



SCHOOLPLAN 2024-2028

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Horizon 2025	4
Missie, kernwaarden en visie.....	4
Missie.....	4
Wettelijk	4
Kernwaarden	4
Visie	4
<i>Visie op de leerling</i>	<i>5</i>
<i>Visie op de leraar/medewerker</i>	<i>5</i>
<i>Visie op onderwijs op het Novo College.....</i>	<i>5</i>
Ambities komende schooljaren	8
Onze gezamenlijke ambities staan in het teken van.....	8
Blijvend en continue de basis op orde	8
Op weg naar twee locaties.....	9
Breed aanbod praktijkgericht leren	9
PPP/personeel.....	9
LOB	9
Scholing.....	10
Bijlage 1.....	12
<i>Doelen schooljaren 2024-2028.....</i>	<i>12</i>

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028

In het eerste hoofdstuk blikken we terug en schetsen we de context. Vervolgens wordt in het tweede hoofdstuk de doorvertaling van de beleidsvisie Horizon 2025 naar de schooleigen visie gemaakt. In het navolgende plan worden de onderliggende speerpunten voor de komende schooljaren uiteengezet.

Het schoolplan is tot stand gekomen met input van het team en de leerlingen. Er is samenhang tussen de diverse onderdelen in de school en tussen de diverse documenten; het schoolplan, het schooljaarplan, de schoolgids, het SOP, het werkdrukmiddelenplan, financiële keuzes, reflecties en evaluaties.

Petra Stuit, Rector

Frances Geene en Sanne Nijsten, Conrectoren

Horizon 2025

Binnen Stichting LVO is er in schooljaar 2020-2021 een nieuwe vijfjarige beleidsvisie opgesteld, genaamd Horizon 2025. In Horizon 2025 staat de waarderende benadering centraal. Er wordt uitgegaan van de talenten van leerlingen en er is veel ruimte voor persoonlijke keuzes in het onderwijsleerproces. Het onderwijs is betekenisvol en aantrekkelijk, en gericht op de voorbereiding op een vervolgopleiding en een succesvolle deelname aan de maatschappij.

Ook docenten en medewerkers van scholen waarderen elkaar als professional. Er wordt gebruik gemaakt van ieders talenten en gericht op kansen en mogelijkheden. Docenten spelen bij de invulling van het onderwijs in op de behoefte van de leerling en geven de leerling regie over zijn eigen leerproces. Medewerkers van Stichting LVO ontwikkelen zichzelf voortdurend in hun vak en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie.

Missie, kernwaarden en visie

Binnen het Novo College is een eigen schoolvisie ontwikkeld, met de LVO-beleidsvisie Horizon 2025 als leidraad.

Missie

Het Novo College is een EOA (Eerste Opvang Anderstaligen) school voor voortgezet onderwijs en is voor leerlingen die geen of weinig Nederlands spreken, ook wel 'nieuwkomers' genoemd. Onze belangrijke taak is om deze nieuwkomers snel op weg te helpen naar het reguliere onderwijs.

Wettelijk

EOA's zijn verbonden aan een basisberoepsgerichte leerweg in het vmbo. Artikel 11d van de WVO biedt ruimte aan het bevoegd gezag ontheffing te verlenen van het onderwijsprogramma in de eerste twee leerjaren. Daarvoor in de plaats volgen deze leerlingen in een EOA een intensief programma om Nederlands te leren en worden zij voorbereid om in te stromen in het reguliere onderwijs.

Kernwaarden

Bloei – Ontmoeten - Harmonie

Waar gáán we voor? En hoe doen we dat?

Wenkend perspectief: waar werken we naar toe vanuit visie?

Visie

Het Novo College bereidt de leerlingen zo goed mogelijk voor op doorstroom naar het reguliere onderwijs of werkplek door aanbod in de -wettelijk verplichte- vakken Nederlands, rekenen, sport en burgerschap. Intensieve loopbaanbegeleiding is daar onderdeel van. We werken met een verlengde intake via startgroepen uitstroomprofielen (zie afbeelding 1). Daarnaast bieden we de culturele vakken muziek, drama en tekenen in de Nederlandse context aan, omdat een aanbod op sociaal emotionele ontwikkeling en verwerking het cognitief leren ondersteunt. We bieden stages aan leerlingen die arbeid en leren combineren.

Visie op de leerling

Leerlingen van het Novo College voelen zich voldoende veilig om tot leren te komen, Ze verwerven de Nederlandse taal en leren t.a.v. burgerschap voldoende voor een soepele overgang naar het reguliere onderwijs of naar arbeid. Ze hebben zowel schoolse vaardigheden en/of werknemersvaardigheden als burgerschapsvaardigheden, zijn digitaal voldoende vaardig voor de overstap. We besteden aandacht aan kennis, Persoonsontwikkeling en maatschappelijke toerusting.

Daar werken we aan door:

- hen zo snel mogelijk Nederlands te leren
- de leerlingen kennis te laten maken met een breed aanbod
- burgerschapsvorming: kennis over Nederland, hoe werken dingen, hoe ziet het schoolsysteem eruit, wat zijn normen en waarden, ongeschreven regels, diversiteit en acceptatie van andere samenlevingsvormen en culturen
- met de leerlingen 'naar buiten te treden', door een integratie-aanbod
- leerlingen mee te nemen in en verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces
- samenwerking
- regelmatig leerling-mentorgesprekken te voeren

Visie op de leraar/medewerker

De leraar werkt aan PPP: Professionaliteit, Prettige sfeer, Persoonlijk leiderschap. Deze werkt voortdurend aan de EOA docenten -competenties (zie ook LOWAN site).

De leraar

- is veerkrachtig
- werkt met balans tussen hoofd- hart- handen
- zorgt voor veilige werk- en leersfeer in de school
- werkt samen en leert met en van elkaar
- afgestemd en goed vormgegeven mentoraat
- heeft hoge, verwachtingen
- is bevoegd en bekwaam en heeft/bouwt aan expertise t.a.v. de doelgroep
- vaste docenten zijn volledig bevoegd (of in opleiding) en hebben een NT2 opleiding gedaan

Visie op onderwijs op het Novo College

We gaan voor uitstekend passend onderwijs voor iedere leerling op onze school. De kennis en de vaardigheden worden aangeboden op verschillende manieren en zowel praktisch als theoretisch en gekoppeld aan betekenisvol leren.

We hebben een (digitaal) aanbod dat ook voorziet in les bij lesuitval.

Daar werken we aan door:

- te werken met doorgaande leerlijnen
- OPP's en maatwerk in Nederlandse taal: lezen, luisteren spreken, schrijven
- steeds meer thematisch en in brede context te werken
- maatwerk in rekenen en LOB
- daarnaast wordt lesgegeven in de vakken lo, drama, muziek, bvo

Onderdeel daarvan zijn materialen

We werken met eigentijdse materialen die gericht zijn op het leerproces en gericht is op een aanbod waarin er verschillen zijn en gedifferentieerd wordt. We hebben voldoende en gewoon goede materialen voor de leerlingen. Het is netjes, ordelijk en goed georganiseerd. T.a.v. ICT zijn we voldoende toegerust, zowel t.a.v. hardware als software.

Visie op relatie met de omgeving

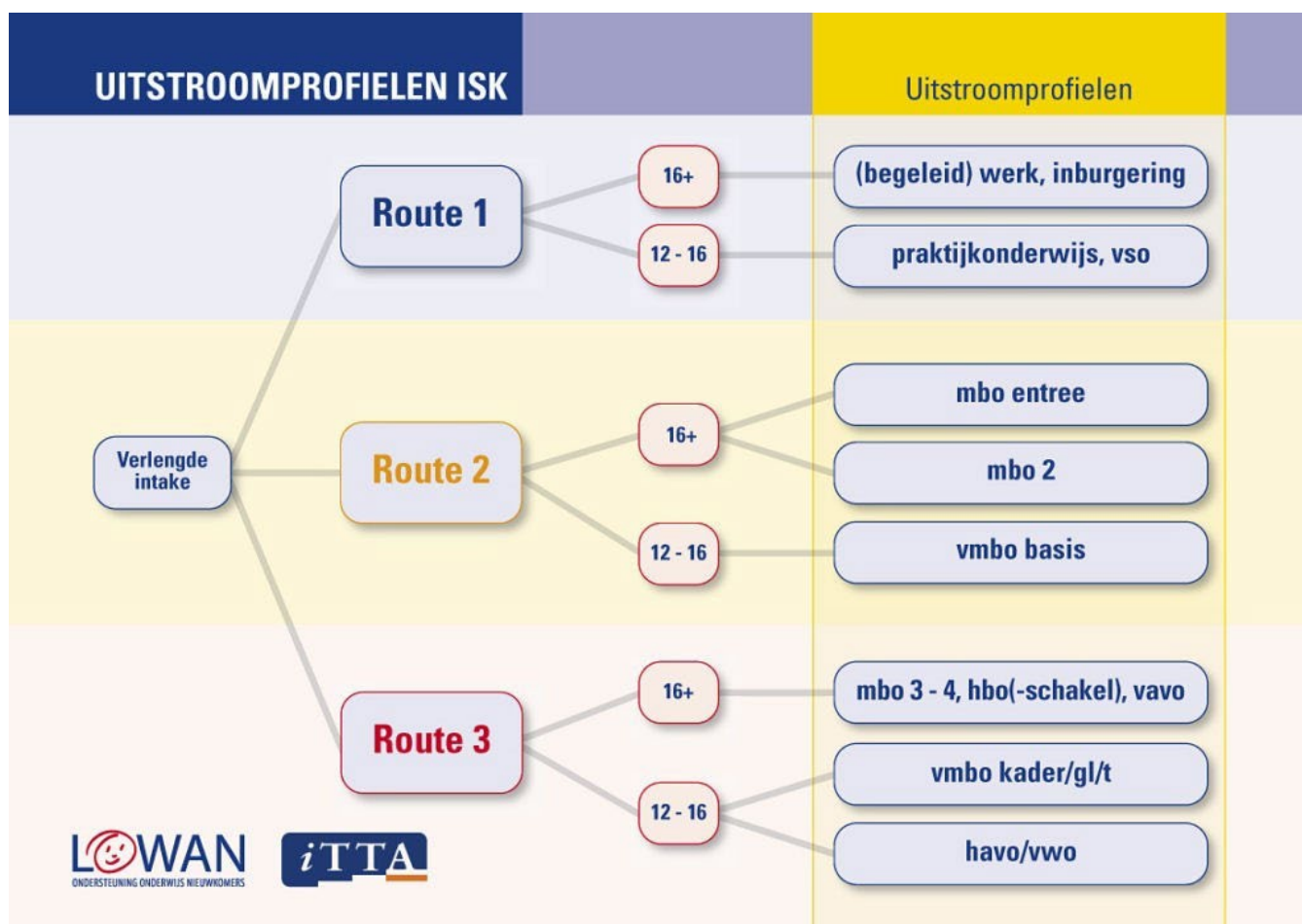
Het Novo College kijkt naar binnen en naar buiten. We staan in verbinding en werken samen met diverse partners die betrokken zijn bij ondersteuning, begeleiding en onderwijs aan onze leerlingen. We werken samen t.a.v. maatschappelijke projecten, doorstroom naar regulier onderwijs of de arbeidsmarkt. Ouders/begeleiders zijn op de hoogte van schoolse zaken en ouders/begeleiders worden meegenomen t.a.v. het leerproces van hun kind.

Hoe doen we dat?

- Doorstroom en uitstroom loopt soepel en processen zijn op elkaar afgestemd richting arbeid, andere VO scholen, VAVO en MBO's
- Ouders zijn betrokken bij het leerproces en worden geïnformeerd en meegenomen
- Er is een goed platform voor ouders/begeleiders

Ononderbroken leerlijn:

We werken met Routes, zoals hieronder aangegeven. In het dossier houden we de vorderingen van de leerlingen bij. Deze worden minimaal 2x per jaar met de ouders/verzorgers besproken (in enkele klassen is iedere 6-8 weken overleg).



We werken met leerroutes, alfabetiseringsklassen voor leerlingen die niet voldoende gealfabetiseerd

zijn en startgroepen: leerlingen die net in Nederland zijn en nog geen kennis van de Nederlandse taal hebben, krijgen een taalbad van 8-16 weken, waarna ze doorstromen naar een onderwijsroute. Nederlands staat centraal in alle vakken.

Leerroute 1: moeilijker lerende leerlingen (jongere leerlingen krijgen meer praktijklessen, oudere leerlingen krijgen stage).

Leerroute 2: gemiddeld leerbare leerlingen.

Leerroute 3: voor de gemakkelijk lerende en snel leerbare leerlingen.

Voor onze leerlingen die graag leren door te doen hebben we stageplekken waarbij leren en werken gecombineerd worden. Dat doen ze een dag per week en de stages worden nabesproken en begeleid in de lessen.

Een ander aspect van school is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze scholieren. Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze scholieren, ouders en ons team. In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar en inzicht krijgen in eigen gevoelens en gedrag. Want EOA is voor veel scholieren de eerste plaats waar zij kennismaken met de West-Europese cultuur. Integratie is van belang voor onze scholieren. Uitgangspunt voor de wijze waarop we met elkaar om wensen te gaan is verdraagzaamheid en respect voor elkaar. EOA staat als onderdeel van een openbare scholengemeenschap open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, maatschappijvisie, afkomst of andere individuele verschillen.

Dit wordt onder meer benadrukt in:

Aandacht voor normen en waarden, waarbij we de gelijkwaardigheid der seksen extra benadrukken; aandacht voor gewoonten en gebruiken; aandacht voor persoonlijke verzorging en voeding; omgangsvormen; kennisnemen van maatschappelijke structuren; kennisnemen van cultuur.

Volgen van leerlingen:

Bij het onderwijs op het Novo College maken we gebruik van de toetsing Europees Referentie Kader. Dit is speciaal voor NT2-leerders ontwikkeld. Het is de nationale standaard om niveaustappen te beschrijven bij het leren van een tweede taal. Daarbij worden zes niveaus onderscheiden, te weten: A1, A2, B1, B2, C1 en C2. In de loop van het regulier onderwijs vindt de doorschakeling naar de referentieniveaus plaats. Zo krijgt de NT2-leerling de tijd om de taal te leren en te werken aan doorstroming naar de reguliere settingen en examinering.

Met behulp van dit raamwerk kunnen de vorderingen van het Nederlands als een tweede taal gevolgd en gemeten worden. Elk niveau bevat vijf onderdelen: luisteren, lezen, gesprekken voeren, spreken en schrijven. Daarnaast toetst de docent deelvaardigheden en kennis om zijn/haar onderwijsaanbod af te stemmen.

We maken 2-3x per jaar gebruik van TOA toetsen van het JIJ platform. Onder andere aan de hand van leeftijd, de bevindingen van de docent in combinatie met de uitslagen van de TOA toetsen, de toetsen leerbaarheid en de snelheid waarin de leerlingen de resultaten hebben behaald, stromen leerlingen door naar een andere route of verder binnen hun route.

We geven rapporten (na rapportvergaderingen) en leggen bevindingen in SOM (Digitaal systeem) vast en ook middels een OPP en doorstroomdossier.

Extra ondersteuning

Staat beschreven in het SOP.

Vakken en onderdelen:

- Nederlands
- Spreken
- Lezen
- Schrijven
- Luisteren
- Burgerschap
- Loopbaanbegeleiding
- Rekenen/Wiskunde
- Lichamelijke opvoeding/Sport
- Muziek
- Dramatische vorming
- Beeldende vorming
- Praktijklessen

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

PDCA cyclus wordt gehanteerd en daarbij zijn de cycli veelal kort en snel. Er wordt voortdurend maatwerk geboden, dus er wordt ook goed gekeken naar wat er nodig is, op de korte en langere termijn.

Er is samenhang tussen alle processen (zie gerelateerde documenten) in de school.

De maatregelen die nodig zijn ter verbetering staan onder de ambities voor de komende schooljaren.

De zelfevaluatie is in concept en op school in te zien.

Ambities komende schooljaren

Het gehele team heeft op de gelieerde onderdelen curriculum, onderwijsresultaten, LOB, burgerschap, digitale geletterdheid en scholing hun ambities aangegeven voor de komende jaren.

Onze gezamenlijke ambities staan in het teken van

- Blijvend en continue de basis op orde
- Twee locaties
- Praktijkgericht leren
- PPP / Teambuilding / continuïteit : extra nt2-scholing, voorbeeldgedrag, houding, duidelijkheid, meer vaste contracten, oog en oor voor elkaar hebben.
- Interne doorstroom: Goed afgestemd, wanneer? Criteria? Hoe vaak?
- LOB
- Didactisch handelen
- Rekenen

Blijvend en continue de basis op orde

- Minder roosterwijzigingen.
- Eigen lokaal voor iedereen.
- Kwaliteitshandboek blijvend vernieuwen.

Op weg naar twee locaties

Gezien de ontwikkelingen binnen onze school richten wij ons op het vormgeven van twee locaties. Dit zal de leerprestaties van de leerlingen ten goede komen waardoor de uitstroommogelijkheden beter benut kunnen worden. Wij gaan toewerken naar twee goed functionerende locaties waarop alle niveaus aangeboden kunnen worden. Door de twee locaties zal er meer kleinschaligheid ontstaan. Hierdoor is er meer zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen als ook op de capaciteiten. Wij kunnen zo nog meer maatwerk bieden. Ook zal het aantal collega's die op 1 locatie werkt kleiner worden. Hierdoor raken wij als team meer op elkaar ingespeeld en weten wij wat we van elkaar kunnen verwachten.

Breed aanbod praktijkgericht leren

De ontwikkelingen laten zien dat er steeds meer leerlingen instromen met lagere/andere capaciteiten. Zij hebben andere behoeften, om aan deze behoeften tegemoet te komen gaan we meer praktijkgericht leren aanbieden. Dit praktijkgericht leren zal vooral gericht zijn op de alfa-leerlingen, als ook op de oudere leerlingen die zullen gaan uitstromen richting inburgering/arbeid/begeleide arbeid. Tijdens het praktijkgericht leren leren de leerlingen hun eigen talenten ontdekken, ook is er aandacht voor werknemersvaardigheden.

PPP/personeel

In 23/24 hebben wij ingezet op het scholen van een deel van het team op het gebied van NT2. In schooljaar 24/25 gaan zich wederom een aantal collega's bijscholen op NT2-gebied. Hierdoor willen wij ervoor zorgen dat er een team staat met een stevige inhoudelijke basis. Deze basis proberen wij te behouden door meer collega's een vaste aanstelling te geven. Dit zorgt voor meer continuïteit binnen het team.

De focus zal ook de komende tijd liggen op teambuilding. De afgelopen jaren zijn er veel nieuwe mensen bij het team gekomen. We hopen de komende jaren minder nieuwe collega's te hoeven ontvangen, zodat we kunnen focussen op de mensen die er nu zijn. We willen verder bouwen met elkaar.

Daarnaast gaan wij focussen op ons eigen voorbeeldgedrag en onze eigen houding. Rust – harmonie – duidelijkheid. Wat zit in ons DNA? Past iedereen dezelfde regels toe? Formuleren wij dezen op dezelfde manier?

In schooljaar 24/25 worden twee extra teamleiders aangesteld. Deze teamleiders nemen de dagelijkse gang van zaken op zich. Hierdoor ontstaat er voor de conrectoren meer tijd die besteed kan worden aan het begeleiden en coachen van het team in zijn geheel als ook aan de individuele collega.

LOB

Vanaf schooljaar 24/25 willen wij LOB goed op de kaart zetten. Aan het einde van dit schooljaar vertrekt één van onze LOB-docenten. Hoe gaan wij verder? Wat is onze visie op LOB? Dit gaan wij samen met het team uitzoeken en vormgeven. Wij willen dat LOB verweven zit in het hele

schoolaanbod. Hiervoor is het van belang dat we als team een basistraining volgen om te leren kijken met een LOB-bril.

Het effect van de lessen verhogen door afstemming in het didactisch handelen. Wat neem ik waar bij de leerlingen en hoe zorg ik daarna voor een goed aanbod gericht op goede doelen stellen, instructie geven, differentiëren, effectieve verwerking met feedback en feedup en weer aanpassen.

Scholing

In schooljaar 24-25 zal de scholing gericht zijn op:

- **Gerrit van Roekel**; training gericht op diversiteit
- **Nard Kronenberg**; training gericht op LOB
- **Persoonlijke behoefte**; tijdens de planningsgesprekken bij de start van schooljaar '24-'25 wordt gekeken naar de persoonlijke behoefte van iedere collega op het gebied van scholing. Hiervoor zijn € 600,- en 177 uur beschikbaar.

Wie	Wat	Wanneer	Kosten voor zover bekend. (Richtlijn)
Team	Gerrit van Roekel (praktisch)	Najaar 2024	€ 2000,-
Team	Nard Kronenberg – LOB	Najaar 2024	?
Team	Individueel scholingsbudget	Hele schooljaar	Pp naar rato WTF € 600,-
Team	Teambuilding 2x	€ 60,- pp x2	€ 120,- pp.
Individueel	Individuele coaching indien nodig Zermelo 'roosteren' door roostermaker		• ? • € 2600,-

Gerelateerde documenten

- Scholingsplan
- Begroting
- Vakwerkplannen/leidraden routes
- LOB plan
- Opzet praktijkgericht leren
- Plan werkdrukmiddelen inzet
- SOP
- Veiligheidsplan
- Schoolgids
- Kwaliteitshandboek

Bijlage 1

Doelen schooljaren 2024-2028

Op het Novo College wordt de focus gelegd op:

Consolideren van:

- Blijvend en continue de basis op orde (incl. basisvaardigheden)
- Vervolg professionele dialoog (PLG, route-overleg-intervisie)
- In- en doorstroom goed geregeld
- Inhoudelijke afstemming op alle lagen horizontaal en verticaal in de organisatie
- Spreken/lezen/luisteren/schrijven

Opnieuw onder de aandacht brengen van: (Startfase)

- Didactisch handelen
- LOB
- Rekenen/ wiskunde (taal en inhoud)

In dit hoofdstuk wordt dit nader geconcretiseerd d.m.v. het benoemen van doelen en bijbehorende beheersmaatregelen.

Onderdeel	Resultaat	Concreet
1. Een Prettige, Professionele, Persoonlijk leiderschap (PPP)-cultuur wordt gestimuleerd, waarbij de docent voortdurend werkt aan de EOA docentencompetenties. Er is een kwaliteitscultuur met professionele dialogen.	• Mensen hebben invloed op en zijn onderdeel van de organisatie. • Voelen zich prettig en veilig op school. • Zijn autonoom, sociaal en verantwoordelijk tegelijk • Er is een verdere daling van het ziekteverzuim en voldoende werkplezier. • Er is een goede samenwerking georganiseerd. • Docenten werken <u>echt</u> samen. • Er wordt adequaat geanticipeerd op het gebied van veiligheid. Iedereen voelt zich (deels) verantwoordelijk.	• Samenwerken in route- en in fase- overleggen. “Lotgenoten en soortgenoten”. • Bij iedere vergadering en tussendooractiviteiten voor het team. Ontspanning naast inhoud en spanning. • PLG verder consolideren. Uitwerkingen en beoordeling burgerschap. • Intervisie op schoolniveau, 4x per jaar minimaal. • Collegiale visitatie met collega school buiten het bestuur. • Er zijn buddy's en er is een inwerkprogramma voor nieuwe docenten. • Roosters en taakverdeling duidelijk en op orde. • Er wordt (verder) gewerkt aan het versterken van draagkracht en het verminderen van werkdruk.

		• Een massagestoel/ontspanningsstoel voor de tussenmomenten waarop even extra ontspannen fijn is. • 2 Teambuildings-ontspanningsdagen per schooljaar. • Doordat de afspraken aan de voorkant helder zijn, kunnen we beter en veilig feedback geven en ontvangen. • Besluitvorming is - daar waar het kan - aan de voorkant afgestemd en wordt door iedereen ondersteund. Consent.
2. De basis is op orde	• Bieden de noodzakelijke continuïteit in structuur: regels afspraken, organisatie. • Roosters zijn in orde. • Zorgen voor borging en planmatig werken en leren. • De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten en is passend bij de context van de school. Er wordt steeds meer thematisch en in brede context gewerkt. • Alle documenten zijn op orde en actueel. • Voldoende geld om te sturen en in te zetten op de juiste onderdelen die voortkomen uit de kwaliteitscyclus. • Medewerkers weten wat er verwacht wordt en mag worden. • Resultaat aan het eind is naar verwachting. De verwachtingen worden als streefdoelen bepaald. • De basisvaardigheden en basisstof wordt beheerst. Bv leerlingen komen beter en meer op tijd. Verhoudingsgewijs. • Er is een inwerkstructuur voor nieuwe medewerkers. • Docenten zijn en worden opgeleid. • Praktijkleren in een doorgaande lijn • Rekenen/wiskunde opnieuw en met meer uren	• Verder werken aan kwaliteitshandboek Novo College. • Samenhang in de school. • Voldoende medewerkers en met name het kort en midden-lange verzuim omlaag. • Andere inzetbaarheid dan docenten. Te denken valt aan social work, OA enz. • Goede planning gedurende het schooljaar. • Werken in context, dat betekent dat we de leeromgeving op onderdelen praktisch willen maken. • Documenten zijn in en op orde. (Conrectoren hebben thuiswerkdagdeel.) • Als er OPP, materialen, ICT bij moet om de basis op orde te houden dan regelen we dat. • Kwaliteitshandboek is verder gevuld teneinde de processen en de inhouden op school goed af te stemmen en te borgen. • We gaan meer rust in de roosters proberen te krijgen (en minder lesuitval) d.m.v. het inzetten van 1 (of meerdere) 'vervangers'. Op momenten dat er niets te vervangen valt kunnen zij met groepjes leerlingen apart werken. • Er wordt gewerkt met een structuur en regels worden gehanteerd wat betreft het op tijd komen. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de rustige ruimte en de pedagogisch medewerker. • Structuur in de leerlijnen van de overige vakken: sport, drama, beeldende vorming, muziek middels een goed vakwerkplan. • Praktijkleren i.c.m. werknemersvaardigheden

		• Rekenen/Wiskunde van 2 naar 4 uur als het programma in december goed staat. (Rekentaal door de AVO docent en wiskunde door de vakdocent).
3. Op diverse niveaus, van uitvoering tot beleidsniveau is sprake van cyclisch, systematisch en planmatig in samenhang werken met doorgaande lijnen.	• Cultuur en structuur is goed op orde en we kunnen in de basis innovatief samenwerken. • Doorloop en doorstroom is geborgd. • Kwaliteit en borging daarvan is aanwezig. • De doorgaande lijnen van de afspraken en regels die bij de lessen gebruikt worden, de afspraken, de aanpak en het gebruik van methoden is helder en worden door iedereen ingezet. • Iedereen (nieuwe docenten) weet (snel) wat er van hem/haar verwacht wordt en hij/ zij is onderdeel van het grote geheel. • Er is beleid en overeenstemming/samenwerking t.a.v. pedagogisch en didactisch handelen • De didactische capaciteiten zijn goed, variatie in didactiek en didactische werkvormen van de collega's t.a.v. lesvoorbereiding, terugkijken en reflecteren zijn voldoende en eenduidig.	• Afstemming in methodes en methodieken in route-overleggen. • Inwerkprogramma voor nieuwe docenten. • Buddy's voor nieuwe docenten. • Het pedagogisch en didactisch handelen wordt afgestemd en wordt regelmatig in de route overleggen besproken en afgestemd.
4. Didactisch handelen is op orde en in samenhang met de andere onderdelen.	• Docent begeleidt bewust en op maat. • Hoge verwachtingen zichtbaar in de klas en in de les en in het pedagogisch handelen. De gebruikte taal is er ook naar. • Didactisch zijn de lessen op orde. Er worden doelen besproken, teruggehaald wat besproken was, instructies zijn goed en doeltreffend. Evaluaties zijn ingebouwd (formatief en summatief).	• Inhoudelijke bijeenkomsten didactisch handelen. • Aandacht in de weekmail • Kijken bij elkaar in de klas zodra we genoeg medewerkers hebben
5. Doorstroom en uitstroom	• Doorstroom van leerlingen is goed afgestemd en passend. Zowel intern als extern. Organisatie is daarbij en daarop afgestemd. • Het vervolgonderwijs krijgt van ons voldoende informatie en van kwaliteit, over de leerling, om de juiste begeleiding te kunnen geven van een NT2	• OPP/doorstroomdossier kan in SOM worden bewerkt en wordt (kwalitatief) goed gevuld. • Er is contact met de ontvangende scholen en er wordt na een half jaar teruggekoppeld vanuit de ontvangende scholen waar wij contact mee hebben in de regio. • Er is een goede overdracht.

	leerling, die iets anders nodig heeft dan de reguliere (doorgestroomde) leerling. (OPP en Doorstroomdossier.) • Er is inhoudelijk voldoende zicht op stageplannen en daaraan gepaard gaande doelen.	• Stageplannen en evaluaties zijn gemaakt en op orde. • Bij de interne doorstroom is helder aan welke criteria een leerling heeft om in een route door te stromen.
6. Samenwerking ouders en school en anderen.	• Ouders zijn betrokken bij het leerproces en worden geïnformeerd en meegenomen. • Er is een goed platform voor ouders/begeleiders.	• Ouders/verzorgers kunnen inloggen en het rooster van hun kind(eren) zien. • Docenten informeren ouders snel en adequaat. • Verzuim: ouder/ verzorgers een grotere rol -> afstemmen met de leerlingenraad. Vakdeskundig leerlingbegeleider een rol.
7. LOB door de hele school als onderdeel van Burgerschap.	• Loopbaan begeleiding en Burgerschap renderen voldoende in relatie tot onze maatschappij. Er ligt een concreet plan. Met doelen en uitwerking.	• Er ligt een nieuwe visie • De overdracht van de zittende LOB docent is goed geregeld • Er ligt een concreet plan per route in fase 1, met uitwerkingen, zodat docenten een handleiding hebben • In fase 2 geeft de LOB docent de LOB lessen volgens het vakwerkplan.
8. Samenwerken met andere instanties i.c.m. praktijkleren en burgerschap		• Er wordt gewerkt met duidelijke regels en afspraken omtrent het op tijd komen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de pedagogisch medewerker en de rustige ruimte. • Samenwerking verder duurzaam voortzetten met Sport Maastricht . • Praktijklessen o.a. techniek m.m.v. Experileerlab op het VMBO en 'groen' met CNME. • Projecten en lessen verkeer, seksuele voorlichting, cultuur en aansluiting clubs en Nederlandse organisaties en scholen. • Samenwerking Nederlandse organisaties. • Projectweken waarin activiteiten gepland worden; praktische activiteiten, leerzame uitjes, etc.